



GRUNDSKOLER

Antimobbestrategi for

Tved Skole

Gældende fra den

Januar 2026

FORMÅL

Hvad vil vi med vores antimobbestrategi?

Forebygge at mobning på Tved Skole finder sted. Handle på mobning eller adfærd der kan stille mod mobning. Overholde gældende lovgivning. Vi vil arbejde imod mobning ved at:

- Udarbejde handleplan for at forebygge at mobning opstår.
- Inddrage og bevidstgøre børnene om at arbejde imod mobning.
- Give børn og voksne værktøjer og opbakning til at komme mobning til livs, og handle inden det forekommer.

Målsætningen på Tved Skole er, at ingen elever bliver mobbet, og at alle skal reagere, hvis en elev føler sig mobbet. Vi har nul-tolerance overfor mobning.

BEGREBER

Hvad forstår vi ved trivsel?

Alle elever skal have de mest optimale muligheder for at leve op til Svendborg kommunes vision for folkeskolen:

"Alle børn og unge skal blive den bedste udgave af sig selv – løftet af fællesskabet, læring og trivsel".

Trivsel er et mangfoldigt begreb. Den nye udviklingspsykologi lægger vægt på, at trivsel er mere end velvære og tryghed. Det er også udvikling af interesser og færdigheder, som forbereder én til voksenlivet.

Det modsatte af trivsel er mistrivsel, og et kendetegn ved børn og voksne, der mistrives, er netop, at de ikke er værdsat af omgivelserne. Selvom mistrivsel kan være et udtryk for, at der sker mobning. Derfor skal der være fokus på, om mistrivsel kan have sit udgangspunkt i mobning.

En række af opmærksomhedspunkter, skal derfor indgå for den. Den enkelte elev skal være omgivet af ansvarlige og anerkendende voksne, der ser eleverne hver dag.

- den personlige trivsel,
- den faglige trivsel, udvikling og læring,
- den sociale trivsel i fællesskaber,
- den sundhedsmæssige trivsel,
- afvigelse i dannelse,

Hvad forstår vi ved mobning?

Vi siger, at et barn bliver mobbet, når andre børn eller voksne udsætter ham eller hende for negative handlinger og vedvarende overskridelse af barnets personlige grænser.

Mobning skal stoppes med det samme og accepteres ikke. Mobning er skadeligt for skoletrivsel (Professor Bjørn Holstein, Syddansk Universitet, Statens Institut for Folkesundhed).

Ved mobning foregår en eller flere af nedenstående forhold, og det er vanskeligt for den, der bliver udsat for det, at forsvare sig.

Mobning er, når andre systematisk:

- siger grimme eller ubehagelige ting, gør nar eller bruger sårende øgenavne
- drilleri, som modparten ikke synes er i orden
- fortæller løgne, spreder negative rygter, sender ubehagelige beskeder fx via SMS eller chat
- tvinger én til noget, man ikke vil være med til
- helt overser én eller med vilje prøver at lukke én ude fra kammeratskaber
- slår, sparker, river i håret, skubber eller låser én inde
- stjæler eller ødelægger andres ting.

Digital mobning er når verbal og ekskluderende mobning foregår gennem diverse medier fx SMS eller på nettet.

Det særlige ved digital mobning er, at det kan foregå på alle tider af døgnet og alle steder.

Definitionen på mobning vil altid skulle vurderes i det enkelte tilfælde og kan hverken afvises eller bekræftes ud fra en fast beskrivelse eller vejledning. Hvert enkelte tilfælde af mistanke om mobning, skal med ovenstående som guideline, i et samarbejde med alle parter, defineres.

Hvad forstår vi ved konflikter?

Uoverensstemmelse mellem mennesker, fx når der er to, der er oppe at toppes. En konflikt er ikke systematisk som mobning. Konflikter og interesseforskelle er ikke nødvendigvis negative, men bliver de tacklet på den rigtige måde, kan de føre til respekt og nyt syn på hinanden.

STATUS

Kender vi omfanget af mobning på vores skole?

Der er i skoleåret 2024-2025 blevet behandlet 1 sag, hvor der var mistanke om mobning eller mobbelignende adfærd.

Det er ikke lykkedes mellem sagens parter at finde til enighed. Skolen er af den vurdering, at der er tale om mobbelignende adfærd, hvilket der er handlet på, som beskrevet i Antimobbestrategi. Forældre mener at der er tale om mobning og ønsker at der laves en afgørelse herom. Parterne er dog enige om, at der er handlet tilfredsstillende i den konkrete sag. Så uenigheden handler som sådan udelukkende om ordlyden i afgørelsen. Sagens kerne og omdrejningspunkt var konflikter, hvor sprogbrug og adfærd var for voldsomme og skulle ændres. At denne adfærd og tendens kunne udvikle sig til mobning, hvilket alle parter var enige om. Der blev i samråd med alle parter udarbejdet en handleplan, der løbende bliver fulgt op og tiltag indført, for at ændre adfærd. Sagen bliver fulgt tæt af skolens pædagogiske leder.

FOREBYGGELSE

Hvad gør vi for at fremme elevernes sociale trivsel og modvirke mobning?

Hvert år planlægges faste indsatsområder for at optimere trivslen. Faste punkter der skal indgå i planlægningen er:

- at give eleverne en oplevelse af, at vi har og til stadighed sætter trivsel på dagsordenen.
- at fremme den sociale trivsel i klasserne. Vi lærer eleverne, at der er plads til alle og at respektere vores forskelligheder,
- at forebygge og stoppe mobning,
- at styrke alle børns muligheder for at deltage i mangfoldige læringsmiljøer,
- at eleverne får forståelse for andre menneskers følelser, og
- at vi synliggør skolens værdier, målsætninger og holdninger.
- at bruge pædagogik, som befordrer tryghed og åbenhed i skolen.

Venskabsklasser.

Alle klasser i indskolingen har en venskabsklasse.

Som venskabsklasser er man forpligtet på følgende:

- 2 gange om året skal indskolingsklassen invitere venskabsklassen på besøg. Det kan være til højtlesning, madpakkespisning o.l.
- 2 gange om året skal klasserne på mellemtrinnet invitere venskabsklassen på besøg. Det kan være til at se en film, udendørsaktiviteter o.l.

Målet med venskabsklasserne er:

- at skabe trygge rammer for nye elever,
- give ansvar til mellemtrinnets elever,
- forebygge mobning, og
- at eleverne skal føle sig betydningsfulde, blive genkendt og hilst på.

Den nationale trivselsmåling

Den Nationale Trivselsmåling er et til trivselsmålingen udarbejdet af Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling. Værktøjet indeholder alle faciliteter til gennemførelse af trivselsmålinger, fx elektronisk spørgeskema til eleverne, mulighed for at følge med i svarprocenter og adgang til resultatrapporter på klasse-, skole- og kommuneniveau. Ud fra ovenstående resultater udarbejder det pædagogiske personale en handleplan for arbejdet med trivslen i hver enkelt klasse.

Ny elev

Når man starter på en ny skole, er det vigtigt, at man hurtigt bliver en del af sin nye klasse/årgang. Derfor har både den nye elev og den modtagne klasse/årgang til opgave at bidrage til at skabe trivsel. Ved indskrivningen på skolen afholder ledelsen møde med de nye forældre og eleven. Her planlægges der hvordan skolestarten gribes an, og hvilke hjælp og støtte eleven har behov for. På Tved Skole forventer vi, at der gives samtykke til at vi tager kontakt til den afgivende skole. Klassens/årgangens lærere informerer klassen/årgang og klassens/årgangens forældre om, at der kommer en ny klassekammerat. Klassen/årgangen aftaler, hvordan man bedst tager imod den nye kammerat. Klassen/årgangen sørger for, at den nye kammerat lærer skolen at kende og deltager i aktiviteter i frikvartererne.

Fri for mobberi.

I Forårs-SFO - 0. kl. arbejdes der med Fri for Mobberi, som er et undervisningsmateriale der er udviklet til at forebygge mobning blandt børn i alderen 0 til 8 år og består af en kuffert med pædagogiske redskaber – såsom Bamseven, samtaletavler/plakater og rytmik. Disse redskaber gør det let at arbejde med et ellers abstrakt emne som mobning.

Fri for Mobberi er baseret på det nye mobbe syn og er baseret på værdierne tolerance, respekt, omsorg og mod, hvilket gør det nemt målrettet at styrke børnefællesskabet og forebygge mobning.

Målet for arbejdet med Fri for mobberi:

- At skabe vedvarende, inkluderende kultur børn imellem, som skal forebygge mobning.
Projektets ambition
- At skabe gode børnefællesskaber i indskolingens med tolerance og respekt for hinanden.
- At børn viser omsorg for hinanden og reagerer på mobning med mod og forsvare den kammerat, der har svært ved at forsvare sig selv.

Pædagogisk vejleder.

De pædagogiske vejledere arbejder løbende med klassernes trivsel. De pædagogiske vejledere har bl.a. fokus på, hvordan lærerne og pædagogerne kan etablere fleksible, støttende læringsmiljøer, som imødekommer alle elevers behov, og hvor fokus er på at udvikle en skolekultur og et mangfoldigt læringsmiljø, hvor det er skolen, der tilpasser organiseringen, rammerne og undervisningen til mangfoldigheden af elever.

Fokusområder

- Forebyggende arbejde i forhold til klassekultur, herunder trivsel og læring.
- Elever i sociale, personlige og eventuelle faglige udfordringer.
- Elever som mistrives i skolens sociale og faglige miljøer
- Elever som vi kan se på den ene eller anden måde fjerner sig fra skolens forskellige fællesskaber.
- Samarbejde og sparring med lærere og pædagoger at skabe tryghed og trivsel i klasserne.
- Klasser hvor der er en generel mistrivsel blandt grupper af elever.
- Vi er inspireret af NEST-pædagogikken og arbejdet med mangfoldige læringsmiljøer.

Hvad er elevernes rolle?

Fokus for forebyggelse mod mobning elever:

Der arbejdes med at udarbejde strategier i elevrådet mod mobning.

Primær opgaven er at skabe forståelse for, hvad mobning er og hvilke tiltag man selv kan gøre for at undgå situationer, der kan ende ud i adfærd der kan ende i mobning.

En række fokuspunkter som elever selv har sat op er:

- At vi ikke svarer de voksne igen
- At vi finder en voksen, hvis der er en der har adfærd der kan virke eller er mobning
- At vi ikke larmer i klassen. Hvis der er larm, bliver eleverne i dårligt humør, og så begynder de at slå.
- At vi er søde ved hinanden og hjælper hinanden med at få legeaftaler
- At vi skal sige ja til hinanden i legeaftalerne
- At vi tager hensyn til hinanden
- At vi trøster hinanden, hvis der er en, der græder, og derefter sige det til en voksen.
- At vi ikke giver hinanden skylden for tingene, og vi tager ansvar for det vi selv gør.
- At vi taler pænt til hinanden, så vi ikke bliver kede af det.
- At vi arbejder med styrker for "Jeg er en god skoleelev" som vi husker hinanden på.
- Vi er sammen i frikvarteret og når vi leger en leg prøver vi nogle gange at få flere med.
- At vi rækker hånden op i timerne, inden vi siger noget
- At vi hjælper hinanden
- At vi taler pænt til hinanden
- At vi hjælper med at få ro i timerne
- At vi løser selv konflikter og siger undskyld
- At vi hjælper hinanden med at blive glade igen
- At vi hører efter de voksne
- At vi lytter til vores kammerater

Hvad er forældrenes rolle?

Vi forventer at:

- Forældrene tager medansvar for fællesskabet ved at støtte op om klassens arrangementer samt kender skolens princip for ordensregler/samværsregler.
- Forældrene betragter fællesskabet som en ressource

- Forældre løser problemer i konstruktivt samarbejde med de involverede parter
- Forældre har kendskab til skolens principper og retningslinjer
- Forældrene kommer til klassens lærere og/eller ledelsen, hvis de undres eller har spørgsmål.
- Forældrene er bevidste om forskellen mellem adfærd der kan føre til mobning og hvad der er mobning.

Hvordan og hvornår bruger vi ressourcepersoner i det forebyggende arbejde?

Den pædagogiske vejleder bruges til at:

- sætte sociale forløb i gang i klasserne,
- følge op på sociale forløb,
- mægle mellem enkelte elever eller grupper,
- "brandslukke" og afholde samtaler ved konflikter,
- holde statusamtaler med elever,
- observere elever eller klasser til sparring med lærere, og
- støtte elever, der måtte have brug for det, til at få optimalt udbytte af undervisningen.

Hvordan opdager vi eventuel mistriksel hos én eller flere elever?

Personalet har altid fokus på elevernes trivsel. En række, af mange, opmærksomhedspunkter er som følger:

- står ofte isoleret i frikvartererne eller under leg,
- beder om lov til at være inde i frikvartererne,
- har ofte mavepine eller hovedpine,
- er ofte helt eller delvist fraværende,
- er på steder, hvor man ikke må være,
- undgår fællesskabet,
- kaldes øgenavne,
- har en generel forandret adfærd,
- tilkøber sig opmærksomhed og accept, eller
- er ofte i konflikter og har et grimt sprogbrug.

Vi drøfter jævnligt børnene på vores ugentlige teammøder, så vi hele tiden har øje på, hvordan det enkelte barn trives. Vi kontakter elevens forældre ved bekymring.

Hvordan forebygger vi digital mobning?

I skolen:

I det daglige og øvrige arbejde med trivsel, har vi for øje at give eleverne kompetencer til at færdes sikkert på nettet, og til at skelne mellem, hvad der er i orden, og hvad der ikke er i orden i den digitale kommunikation. (Se princip)

Vi har på Tved Skole en skolepolitik der omhandler at eleverne ikke må benytte deres mobiltelefoner i skoletiden og de skal afleveres ved skoledagen start. (Se princip)

Hvis den digitale mobning er foregået eller opdages på skolen, følger vi den handleplan der er for håndtering af mobning generelt, og som er beskrevet under " *Hvad gør vi helt konkret, når mobning er konstateret?*"

Racisme-politik

På Tved Skole tager vi aktivt stilling til og afstand fra racisme. Vi understøtter og informerer alle interessenter i, hvordan racisme kan opleves og hvorfor det skal stoppes.

Ethvert menneske, uanset race eller etnisk oprindelse, har krav på lige adgang til de samme rettigheder som andre uden at blive udsat for diskrimination.

Det er Tved skoles politik, at alle uanset udseende, religion, etnicitet, tilhørsforhold til minoritetsgruppe eller seksuelle præferencer bliver respekteret og behandlet ligeværdigt, både som ansatte, elev eller forældre på skolen.

At være en del af Tved Skole forpligter. Det forpligter alle til at være med til at skabe et sammenhold baseret på de visioner, vi stræber efter.

Systematisk nedladende adfærd med grund i racisme betragtes som mobning.

KONKRETE HANDLINGER

Hvad gør vi helt konkret, når mobning er konstateret?

Det er skolelederens ansvar at der altid handles på mistanke om mobning. Opgaven vil ofte blive uddelegeret til nærmeste leder.

Nærmeste leder vil herefter kontakte:

- de involverede børns forældre
- klassens lærere og pædagoger

- skolens pædagogiske vejleder
- evt. den tværfaglige gruppe og PPR/ personer udefra med faglig kompetence.
- evt. andre samarbejdspartnere

Hvis mobning konstateres eller adfærd der kan føre til mobning konstateres:

- benytter vi *Skabelon og vejledning til udfærdigelse af handlingsplanen fra DCUM*.
<https://dcum.dk/media/2156/dcumskabelonhandlingsplanmobning.pdf>
- taler vi med eleverne og giver dem redskaber til konfliktløsning,
- tager vi kontakt til skolens pædagogiske vejleder og evt. andre relevante personer,
- tages det jævnlige op i klassen, at mobning er et fælles problem, som ikke accepteres, derved brydes tabuer, og det undgås, at tabuer opstår. Børnene bliver også medansvarlige for hinandens trivsel,
- er vi bevidste om en god sprogtone. Dette gælder både børn og voksne på skolen.

For de direkte involverede?

Hvis mobning konstateres eller adfærd der kan føre til mobning konstateres:

- Parterne bringes sammen og skolens ledelse inddrages.
- Vi vil bestræbe os på at få talt med alle involverede, så de føler, at de er blevet lyttet til og får muligheden for at fortælle deres version.
- Skolens målsætning er, at der skal tales med alle parter, så snart vi har fået kendskab til mobningen. Dette betyder, at ingen bør gå hjem fra skole uden at have talt med nogen fra skolen, så de ved, at skolen har kendskab til det og vil handle hurtigst muligt.
- I tilfælde af at mobningen er af grov karakter, vil den eller de, der står for mobningen, blive hjemsendt, og forældrene vil blive kontaktet.
- Handleplaner udarbejdes og følges tæt, til adfærd og mobning er bragt til ophør.

For hele klassen eller årgangen?

Klassen eller årgangen vil blive involveret, hvis det skønnes, at adfærd til mobningen skyldes den kultur, der er i klassen.

For forældrene?

Skolen:

- synliggør skolens holdninger, herunder orientering om Antimobbestrategien
- Inddrager forældre som medansvarlige for skolens ordensregler/samværsregler

- kontakter forældrene, når mobning er konstateret, så de er klar over, at der er et problem
- holder ekstraordinære forældremøder efter behov
- opfordrer til åbenhed og positiv hjælp frem for "pegefingre" og negativ kritik.

For lærerteamet omkring klassen/årgangen?

- får løbende udviklet kompetencer
- støtter op om initiativer og forfølger "konflikten"
- afholder interne møder, hvor de kan diskutere eksempler og holdninger, evt. på en temadag. Det er vigtigt, at der gives plads til et debatforum mellem kolleger, hvor forskellige ansattes synsvinkler bliver diskuteret.

Hvordan håndterer vi eventuelle problemer i relationen mellem lærere og elever?

Her indgår samme regler og indsatser, dog er der ingen tolerance ved konstateret mobning.

Proces er i punktform:

- Dialog mellem elev/lærer/forældre.
- Ledelsen kan konfliktmægle og beslutte.

Hvem kan elever, ansatte og forældre henvende sig til, med spørgsmål vedrørende elevernes sociale trivsel?

- Klassens lærere og pædagoger
- Årgangsteamet
- Skolens pædagogiske vejleder
- Skolens ledelse

Hvem den enkelte vil kontakte, er helt individuelt. Vi som skole ønsker at besvare alle spørgsmål og vil til enhver tid stå til rådighed med vores viden og observationer.

LEDELSENS ROLLE

Hvad gør skolens ledelse for at fremme elevernes sociale trivsel og modvirke mobning?

- Skolens ledelse holder sig ajour med elevernes sociale trivsel ud fra samtaler med

<p>skolens personale samt forældre og elever.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Det er vigtigt hele tiden at have den nyeste viden inden for området, og ledelsen vil derfor sikre at holde personalet opdateret gennem uddannelse og kurser. - Skolens ledelse sikrer, at trivsel sættes på dagsordenen både i personale sammenhæng, klassekonference, forældre sammenhæng (Skolebestyrelse, kontaktforældreråd m.m.) og ikke mindst i elev sammenhæng (fx undervisningsmiljøundersøgelse).
<p>Hvornår går ledelsen ind i konkrete problemstillinger?</p>
<p>Når der kommer en henvendelse fra personale, elever eller forældre, undersøges sagen og ledelsen sikrer, at de nødvendige tiltag føres ud i livet og antimobbestrategien følges. Skolelederen er lovmæssigt forpligtet til at orientere sig ved henvendelse, om henvendelsen er at betragte som en klage over mobning, da der så skal sættes en lovmæssig formel handleplan i gang, som er mere omfattende end antimobbestrategien beskriver. Denne handleplan er ikke til løsning af udfordringen, men for at sikre at skolen handler inden for loven.</p>
<p>Hvad gør skolens ledelse for at udvikle de ansattes kompetencer i forhold til at fremme elevernes sociale trivsel og modvirke mobning?</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Sørger for at personalet deltager på kurser - Ved dialogmøder - Ved individuelle samtaler
<p>Hvordan sikrer ledelsen optimalt samarbejde mellem skole, SFO og Juniorklub omkring elevernes sociale trivsel?</p>
<p>Samarbejdet udvikles fortsat på årgangsmøder samt på ledelsesmøder.</p>
<p>Hvilken rolle har skolebestyrelsen i arbejdet for at fremme elevernes sociale trivsel og modvirke mobning?</p>
<p>Skolebestyrelsen udarbejder og fører tilsyn med principper for Skole-hjemsamarbejdet, et ordensregler/samværsregler samt en Antimobbestrategi.</p>
<p>Hvordan sikrer vi, at vores antimobbestrategi er kendt af alle og bliver brugt efter formålet?</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Regler/samværsreglerne udbredes. Der gives oplysning alle relevante steder, fx på hjemmesiden. - Socialpædagogen besøger hver enkelt klasse, fortæller om sig selv og sin funktion og "viser sit ansigt", så børnene ved, at han findes på skolen. - Der bruges tid på forældremøderne til at præsentere og snakke om emnet og strategien.

OPFØLGNING

Hvor tit vil vi undersøge, om der er mobning på skolen?

På alle teammøder og afdelingsmøder er der fokus på trivsel, herunder adfærd der kan tyde på tendens til- eller reel mobning. Møderne afholdes hver uge.

Hvornår og hvordan vil vi evaluere vores antimobbestrategi?

Ledelsen har ved hvert år en gennemgang, evaluering og evt. en tilretning af antimobbestrategien.

Antimobbestrategien er på som punkt ved første personale temamøde, gennemgås, og evaluering af året. Der er altid fuld adgang til dokumentet, samt handleplaner m.m.

Der føres tilsyn med antimobbestrategien årligt på ét af de første Skolebestyrelsesmøder i et nyt skoleår.